

MODELO GENERAL DE INTERVENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

(Juárez y Monfort, 2005)

POSIBLES TIPOS DE INTERVENCIÓN

La primera decisión en una intervención de AL consiste en determinar, a partir de la evaluación previa de necesidades del alumno o alumna, si éste precisa una estimulación reforzada del lenguaje, una reestructuración del lenguaje o una intervención dirigida a la sustitución del lenguaje oral.

Estimulación reforzada y sistematizada del lenguaje oral.

En este tipo de intervención, el lenguaje oral es el fin y a la vez es el medio. Se trata de un proceso de intervención que pretende reforzar los sistemas de adquisición de la lengua oral a través del uso de la misma, utilizando tres estrategias principales:

- La intervención (asesoramiento) con la familia y los maestros para optimizar y sistematizar las interacciones comunicativas naturales.
- El diseño y aplicación de actividades funcionales semidirigidas (especialmente en el aula ordinaria, a través de la intervención colaborativa con el tutor; también en el aula de AL, en pequeños grupos).
- Los programas de ejercicios dirigidos de refuerzo logopédico (con intervención directa, por lo general en el aula de AL).

Este tipo de intervención se dirige a niñas y niños que tienen establecida una comunicación basada en la interacción oral y que, aun cuando presenten un desarrollo lingüístico retrasado o alterado, interactúan oralmente con su entorno y responden a los estímulos verbales; es decir, alumnos que no tienen un lenguaje satisfactorio, pero sí suficiente capacidad de comunicación verbal a través del canal auditivo-vocal. En definitiva, es el tipo de intervención dirigida a niños con retrasos evolutivos del lenguaje, trastornos específicos del lenguaje que no impiden la comunicación oral, dificultades lingüísticas asociadas a retraso intelectual ligero o medio o dificultades lingüísticas derivadas de un ambiente adverso o poco estimulante.

Reestructuración del lenguaje.

Como su nombre indica, el lenguaje oral sigue aquí siendo el fin, pero se acompaña de otros medios, como es la comunicación a través de un lenguaje o sistema de signos no orales (p. ej. un sistema gestual o un sistema iconográfico) que se introduce con carácter de *sistema aumentativo de la comunicación*, ya que lo que se pretende es incrementar la capacidad del niño para interactuar empleando el código oral-verbal. Al mismo tiempo, se pretende construir o “reconstruir” las bases de la adquisición del lenguaje y sus primeras etapas a través de un enfoque sintomatológico organizado.

Evidentemente, este tipo de intervención tiene un carácter temporal relativamente breve, pues su finalidad no es otra que ayudar al niño a adquirir la capacidad de comunicarse oralmente en su lengua materna, momento en que la intervención pasará a plantearse como un refuerzo del lenguaje.

Se trata, pues, de un tipo de intervención que se dirige básicamente a niños cuyos procesos de *input* o *output* lingüístico están tan alterados, que su capacidad de comunicación auditivo-vocal está muy disminuida, pero realizan intentos comunicativos y se espera que con el tiempo y algún sistema de apoyo puedan llegar a utilizar el lenguaje oral (es decir, niños con ciertos trastornos específicos del lenguaje o con discapacidades que condicionan gravemente su producción o recepción del lenguaje oral).

Sustitución de la lengua oral por un sistema alternativo.

En este nivel el lenguaje oral no es ni el medio ni el fin, ya que el niño se comunicará con su entorno a través de un sistema alternativo.

Es, pues, la opción de intervención en casos de niños que, por su grado de pérdida auditiva o por sus características motrices o intelectuales, no tienen acceso al lenguaje oral, aunque las situaciones de cada uno serán muy diferentes: la situación del niño sordo que se comunica y se desarrolla social e intelectualmente a través de la lengua de signos de la comunidad en la que está integrado no tiene nada que ver con la del deficiente profundo que usa un sistema gráfico como el SPC, que sólo le servirá para comunicar necesidades básicas, ni es comparable con la situación del niño con parálisis cerebral, que emplea un sistema sofisticado como el BLISS y que en el futuro usará el lenguaje escrito para desarrollarse y comunicarse.

El único factor común es la sustitución del lenguaje oral por otro sistema de comunicación, dada la imposibilidad del niño para llegar a adquirir una lengua basada en el canal auditivo-vocal o que sus posibilidades de adquisición del lenguaje oral se limitan a niveles rudimentarios.

TIPO DE N.E.E. DEL ALUMNO		<i>SUSTITUCIÓN DEL LENG. ORAL</i>	<i>(RE) CONSTRUCCIÓN DEL CÓDIGO ORAL DESDE SUS PRIMERAS ETAPAS</i>	<i>ESTIMULACIÓN REFORZADA DEL LENGUAJE ORAL</i>			
CASOS TÍPICOS		Alumnado sordo. Discapacidad motriz severa. RM severo. TGD severo.	Hipoacusia moderada a severa. Implantados cocleares. Retraso mental moderado. Casos graves de TEL expresivo. Discapacidad motriz (expresiva)	RSL. Dislalias. Código lingüístico restringido. Trastornos fonológicos. Disfemia.			
TIPO DE INTERVENCIÓN		<i>Introducción de un sistema alternativo de comunicación, gestual o pictográfico</i>	<i>Introducción de un sistema aumentativo no verbal</i>	<i>Programas de reeducación del lenguaje inicial y/o de las bases del lenguaje</i>	<i>Refuerzo de aspectos parciales del lenguaje</i>	<i>Actividades funcionales semi-dirigidas</i>	<i>Refuerzo de la estimulación natural del leng. en casa y aula</i>
ACTUACIÓN DEL MAESTRO DE AL	CON ALUMNO	Enseñar sistema y su generalización a los entornos naturales.	Enseñar sistema y su generalización a los entornos naturales.	Diseño y aplicación de los programas en aula de AyLE	Diseño y aplicación de los programas en aula de AL	Diseño y aplicación de las actividades en aula ordinaria o de AL (grupo)	Aplicar estrategias naturales en la interacción diaria con él.
	CON OTROS PROFESORES	Formación en el sistema elegido para el alumno.	Formación en el sistema elegido para el alumno.	Asesoramiento sobre estrategias para la generalización y apoyo en el aula.	Asesoramiento sobre estrategias para la generalización.	Propuesta de actividades para el aula ordinaria y apoyo para aplicarlas.	Asesoramiento sobre estrategias adecuadas e inadecuadas de interacción en el aula.
	CON FAMILIA	Formación en el sistema elegido. Orientación sobre pautas de estimulación de comunicación.	Formación en el sistema elegido. Orientación sobre pautas de estimulación de comunicación.	Asesoramiento sobre estrategias para la generalización en el hogar.	Asesoramiento sobre estrategias para la generalización.	Propuesta de juegos de lenguaje para el hogar y orientación para aplicarlos.	Asesoramiento sobre estrategias adecuadas e inadecuadas de interacción en el hogar.
BIBLIOGRAFÍA Y REC. DIDÁCTICOS		Ver Anexo 1	Ver Anexo 1	Ver anexo 2	Ver Anexo 3	Ver Anexo 4	Ver anexo 5